

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
УРАЛЬСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
имени первого Президента России Б.Н.Ельцина

УТВЕРЖДАЮ



С. Т. Князев

2013 г.

ПРОГРАММА

повышения квалификации

**«Просветительские традиции
в Европе и России в Новое время»**

Разработчики программы повышения квалификации:

Редин Д.А., д.и.н., доц., заведующий кафедрой истории России

Кошелева О.Е., д.и.н., ведущий научный сотрудник Института всеобщей истории РАН

Ржеуцкий В.С., к.и.н., научный сотрудник Бристольского университета

Составители учебно-тематического плана программы повышения квалификации:

Редин Д.А., д.и.н., доц., заведующий кафедрой истории России

Екатеринбург

2013

Программа создана в рамках реализации проекта «Возвращение в Европу: российские элиты и европейские инновации, нормы и модели (XVIII – начало XX вв.)».

Рабочая программа одобрена на заседании Учебно-методического совета Института гуманитарных наук и искусств (ИГНИ) УрФУ.

23 сентяб. 2013 г., протокол № 1.

Председатель
Учебно-методического совета ИГНИ Шалина И.В. Шалина

Программа соответствует приоритетным направлениям научно-образовательной деятельности университета и направлена на достижение целевых показателей развития УрФУ.

Программа рекомендована Методическим Советом УрФУ.

" 26 " 09 2013 г.

Зам. председателя
Методического совета Коняев А.Ю. Коняев

АННОТАЦИЯ

Программа повышения квалификации направлена на развитие профессиональной компетенции преподавателей и научных сотрудников в области проведения исследований по истории взаимодействий России и Европы в Новое время в интеллектуальной сфере. Знания и умения, полученные в результате освоения программы, могут быть основой для разработки новых специальных курсов и углубления основного курса по истории России. Программа имеет яркую практическую направленность и включает задания, ориентированные на развитие компаративных и источникововедческих навыков, освоение новых методик исторической реконструкции. Программа рассчитана на преподавателей и научных сотрудников вузов и научно-исследовательских учреждений.

1. ОБЛАСТЬ ПРИМЕНЕНИЯ

1.1. Программа повышения квалификации рассчитана на преподавателей и научных сотрудников вузов и научно-исследовательских учреждений.

1.2. Сфера применения слушателями полученных профессиональных компетенций, умений и знаний: научно-исследовательская деятельность с целью историко-антропологической реконструкции механизмов взаимодействий и взаимовлияний России и Западной Европы в Новое время; учебная деятельность, связанная с преподаванием общего курса по истории России и специальных курсов по культурной, политической и интеллектуальной истории Российской империи.

2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПОДГОТОВКИ ПО ПРОГРАММЕ

- 2.1. Нормативный срок освоения программы – 72 часа.
- 2.2. Режим обучения – 8 часов в день.
- 2.3. Форма обучения – с отрывом от работы.

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Слушатель, освоивший программу, должен:

3.1. обладать профессиональными компетенциями, включающими в себя способность:

- анализировать и объяснять интеллектуальные и культурные аспекты взаимодействия России и стран Европы в Новое время;
- осуществлять подготовку и проведение научных семинаров, конференций, подготовку и редактирование научных публикаций, связанных с диффузией европейских инноваций в Российскую Империю, развитием отечественной просветительской традиции в XVIII – начале XIX вв.

3.2. владеть:

- методикой источниковедческого и компаративного анализа текстов философского и публицистического характера, относящихся к эпохе Нового времени;
- специфическим теоретико-понятийным аппаратом истории общественной мысли Нового времени и философии Просвещения.

3.3. уметь:

- применять теоретико-методологические основы философии для изучения культурной, политической и интеллектуальной истории России XVIII – начала XIX вв.;
- анализировать развитие системы государственного управления, образования, науки, культуры и общественной мысли России с учетом распространенных в этот период философских концепций.

4. СТРУКТУРА ПРОГРАММЫ

Программа построена по модульному принципу и включает 4 модуля. Структура программы представлена в таблице 1.

Таблица 1.

№ пп	Наименование модулей	Всего, час.	В том числе:		
			Лекци и	Практическ ие занятия (семинары), лабораторн ые работы	Выезд- ные заняти я
1	2	3	4	5	6
1.	Понятия «просветительство» и «просветительская традиция». История изучения и источники.	6	4	2	
2.	Просветительство в России и Западной Европе в конце XVII – начале XVIII вв.	6	4	2	
3.	Проникновение западноевропейских просветительских идей в Россию в первой половине XVIII в. Механизмы восприятия и адаптации на русской почве.	28	24	4	
4.	Русская просветительская традиция во второй половине XVIII – начале XIX вв.	26	22	4	
Итоговая аттестация		6			
Итого		72 часа			

5. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

5.1. Учебно-тематический план

Таблица 2.

№ пп	Наименование модулей	Всего, час.	В том числе:		
			Лекции	Практические занятия (семинары), лабораторные работы	Форма контроля
1	2	3	4	5	6
1.	Модуль 1. Понятия «просветительство» и «просветительская традиция». История изучения и источники.	6	4	2	
	Тема 1. Просветительство как	2	2	2	Семинар

	явление эпохи Нового времени: социально-экономические предпосылки формирования философии Просвещения. Проблемы периодизации Просвещения.				
	Тема 2. История изучения процесса проникновения, адаптации и бытования западноевропейских идей в России.	2			
2.	Модуль 2. Просветительство в Западной Европе и России в конце XVII – начале XVIII вв.	6	4	2	
	Тема 1. Основные идеи и история развития раннего европейского просвещения.	2	2		
	Тема 2. Просветительская традиция в допетровской России: истоки, идеи, представители.	2	2		
	Тема 3. Общее и особенное в развитии просветительских идей в России и Западной Европе на рубеже XVII – XVIII вв.			2	Семинар
3.	Модуль 3. Проникновение западноевропейских просветительских идей в Россию в первой половине XVIII в. Механизмы восприятия и адаптации на русской почве.	28	24	4	
	Тема 1. Петровская эпоха как начало массового проникновения западноевропейских идей в Россию.	2	2		
	Тема 2. Пути проникновения западноевропейских идей в Россию в первой четверти XVIII в.	4	4	2	Работа в группах
	Тема 3. Западноевропейские просветительские идеи и русская общественная мысль первой половины XVIII в.	4	4		
	Тема 4. Просветительские идеи в области государственного управления и политики в петровскую эпоху.	4	4		

	Тема 5. Просвещенческая традиция как причина коренных изменений в образовании и науке России первой половины XVIII в.	4	4		
	Тема 6. Просветительство и русская историческая мысль в первой половине XVIII в.	4	4		
	Тема 7. Просветительство и изменения в русской культуре и повседневности первой половины XVIII в.	2	2		
	Тема 8. Модели адаптации западноевропейских просветительских идей в России первой половины XVIII в.			2	Дискуссия
4.	Модуль 4. Русская просветительская традиция во второй половине XVIII – начале XIX вв.	26	22	4	
	Тема 1. Механизмы формирования русской просветительской традиции.	4	4	2	Дискуссия
	Тема 2. Сущностные характеристики русской просветительской традиции второй половины XVIII – начала XIX вв.	4	4		
	Тема 3. Европейская и русская просветительские традиции второй половины XVIII – начала XIX вв.: пути взаимодействия, общее и особенное.	4	4	2	Семинар
	Тема 4. «Просвещенный абсолютизм» Екатерины II как отражение политических идей западноевропейской и русской просветительской традиции.	4	4		
	Тема 5. Образование и воспитание дворянства как процесс формирования интеллектуальной элиты.	4	4		
	Тема 6. Русская публицистика второй половине XVIII в.	2	2		
	Итоговая аттестация	6			
	Итого	72			

5.2. Учебная программа

Таблица 3.

№ п/п	Наименование модуля, разделов и тем	Содержание обучения (по темам в дидактических единицах), наименование и тематика лабораторных работ, практических занятий (семинаров), самостоятельной работы, используемых образовательных технологий.
1	2	3
1.	Модуль 1. Понятия «просветительство» и «просветительская традиция». История изучения и источники.	
	Тема 1. Просветительство как явление эпохи Нового времени: социально-экономические предпосылки формирования философии Просвещения. Проблемы периодизации Просвещения.	Переход к капитализму и разложение структур феодального общества. Реформация. Обмирщение сознания. Рациональность. Просветительство как процесс распространения знаний и культуры. Фазы просвещения: рациональное, скептическое, революционное, дидактическое. Этапы развития западноевропейской просветительской традиции.
	Тема 2. История изучения процесса проникновения, адаптации и бытования западноевропейских идей в России.	Историография вопроса.
	Практическое занятие	В форме семинара с обсуждением философских оснований просветительства.
	Используемые образовательные технологии	Лекция. Семинар.
2.	Модуль 2. Просветительство в Западной Европе и России в конце XVII – начале XVIII вв.	
	Тема 1. Основные идеи и история развития раннего европейского просвещения.	Деизм. Рациональность. Критика традиционных институтов. Свободомыслие.
	Тема 2. Просветительская традиция в допетровской России: истоки, идеи, представители.	Поиски «древнего благочестия» и обращение к латино-польской схоластике. Симеон Полоцкий, Сильвестр Медведев, Епифаний Славинецкий, Иннокентий Гизель, Андреевское ученое братство.
	Тема 3. Общее и особенное в развитии просветительских идей в России и Западной Европе на рубеже XVII – XVIII вв.	Обращение к римской, греческой, византийской культурным традициям. Рационализм и религиозные поиски.
	Практическое занятие.	В форме семинара с обсуждением общих черт в развитии раннего просветительства в России и Западной Европе.
	Используемые образовательные технологии	Лекция. Семинар.
3.	Модуль 3. Проникновение западноевропейских просветительских идей в Россию в первой	

половине XVIII в. Механизмы восприятия и адаптации на русской почве.	
Тема 1. Петровская эпоха как начало массового проникновения западноевропейских идей в Россию.	Реформирование экономики, производства, армии, государственных институтов с целью достижения внешнеполитических успехов. Вестернизация.
Тема 2. Пути проникновения западноевропейских идей в Россию в первой четверти XVIII в.	Активизация внешней политики и дипломатии. Технические инновации и массовое привлечение европейцев на русскую службу. Изменение образа жизни и круга чтения элиты.
Тема 3. Западноевропейские просветительские идеи и русская общественная мысль первой половины XVIII в.	Дидактический характер указов Петра I как отражение тенденции к просветительству со стороны государства. Формирование представлений о просвещении подданных как о необходимом условии для достижения «всеобщего блага». Просветительские сочинения первой четверти XVIII в. как обоснование необходимости реформ Петра I.
Тема 4. Просветительские идеи в области государственного управления и политики в петровскую эпоху.	Новая система управления по европейскому образцу на традиционных русских основаниях. Сохранение традиционной сословной структуры.
Тема 5. Просветительская традиция как причина коренных изменений в образовании и науке России первой половины XVIII в.	Формирование образовательной системы. Повышение доступности образования. Зарождение практики обучения в зарубежных университетах и приглашение иностранных преподавателей и ученых. Появление академии наук.
Тема 6. Просветительство и русская историческая мысль в первой половине XVIII в.	Отказ от летописной традиции. Появление первых обобщающих трудов по истории России. Формирование представлений о необходимости критики исторических источников.
Тема 7. Просветительство и изменения в русской культуре и повседневности первой половины XVIII в.	Отход от традиционных жанров в литературе, живописи, музыке. Появление светских сюжетов. Развития сатиры и анекдота как формы высмеивания традиционного уклада. Европеизация элиты и сохранение традиционного образа жизни населения Российской империи.
Тема 8. Модели адаптации западноевропейских просветительских идей в России первой половины XVIII в.	Отбор и использование тех европейских инноваций, которые дают максимально быстрое достижение практического результата. Узкоутилитарный подход к адаптации просветительских идей при сохранении неизблемыми основ государственного строя.
Практические занятия	Работа в группах с целью выявления путей проникновения западноевропейских просветительских идей в Россию в период правления Петра I.
Самостоятельная работа	Подготовка выступлений в рамках дискуссии «Модели адаптации западноевропейских

		просветительских идей в России первой половины XVIII в.»
	Используемые образовательные технологии	Лекция Работа в группах
4.	Модуль 4. Русская просветительская традиция во второй половине XVIII – начале XIX вв.	
	Тема 1. Механизмы формирования русской просветительской традиции.	Знакомство с западноевропейской просветительской традицией и ее переосмысление в соответствии с актуальными задачами русского общества и государства.
	Тема 2. Сущностные характеристики русской просветительской традиции второй половины XVIII – начала XIX вв.	Просвещение населения страны, развитие науки, дальнейшее обмирщение культуры. Сохранение традиционных ценностей (православие и самодержавная власть). Инновации в экономической сфере с целью поддержания стабильной социальной структуры.
	Тема 3. Европейская и русская просветительские традиции второй половины XVIII – начала XIX вв.: пути взаимодействия, общее и особенное	Круг чтения русских просветителей. Осмысление идей Просвещения. Выборочное заимствование в области развития образования и распространения научных знаний.
	Тема 4. «Просвещенный абсолютизм» Екатерины II как отражение политических идей западноевропейской и русской просветительской традиции.	Идеи Монтескье и реформирование системы управления. Секуляризация. Развитие высшего образования. Расширение сети начальных и средних учебных заведений, организованной по сословному принципу. Консервация традиционной сословной структуры. Сохранение абсолютной власти монарха.
	Тема 5. Образование и воспитание дворянства как процесс формирования интеллектуальной элиты.	Воспитание дворянства в духе просветительских традиций как залог формирования будущей интеллектуальной и чиновной элиты Российской империи.
	Тема 6. Русская публицистика второй половины XVIII в.	Развитие публицистического жанра как способа осмысления современных проблем государства и общества. Публицистика как способ анализа просветительских идей и отбора наиболее подходящих для российских реалий. Дидактический характер публицистики второй половины XVIII в. как отражение просветительской традиции (идеи Руссо).
	Практические занятия	Семинар, направленный на изучение и компаративный анализ текстов сочинений русских и западноевропейских просветителей второй половины XVIII – начала XIX вв.
	Самостоятельная работа	Подготовка к дискуссии о механизмах формирования русской просветительской традиции.
	Используемые образовательные технологии	Лекция. Семинар. Дискуссия.

6. ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ

Итоговая аттестация проводится в форме круглого стола «Просветительская традиция и ее влияние на развитие Российской империи», в рамках которого на основе докладов участников программы предполагается обсуждение вопросов, связанных с воздействием просветительских идей на политическую, экономическую, социальную и культурную сферы жизни русского общества в XVIII – XIX вв.

7. ОСНОВНЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

- Лекции, в том числе проблемные;
- Практические работы;
- Дискуссии;
- Групповая и индивидуальная деятельность;
- Самостоятельная работа слушателей.

8. СРЕДСТВА ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

В процессе реализации программы используются раздаточные материалы, предназначенные для проведения дискуссий, семинарских занятий в форме групповой работы, обсуждения и компаративного анализа текстов русских и западноевропейских просветителей, а так же нацеленные на организацию самостоятельной исследовательской работы слушателей программы.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ КУРСА

Рекомендованная литература (основная):

1. Алексеева Е. В. Диффузия европейских инноваций в России (XVIII – начало XX в.) / Е. В. Алексеева. – М.: РОССПЭН, 2007. – 367 с.
2. "Быть русским по духу и европейцем по образованию". Университеты Российской империи в образовательном пространстве Центральной и Восточной Европы XVIII - начала XX в.: сб.ст. / отв. ред. А. Ю. Андреев. - М.: РОССПЭН, 2009. - 335 с.
3. "Вводя нравы и обычаи Европейские в Европейском народе": к проблеме адаптации западных идей и практик в Российской империи / отв. сост. А. В. Доронин. – М.: РОССПЭН, 2008. – 380 с.
4. Европейское просвещение и цивилизация России: сб.ст. – М.: Наука, 2004. – 356 с.
5. Лаппо-Данилевский А. С. История русской общественной мысли и культуры XVII – XVIII вв. / А. С. Лаппо-Данилевский. – М.: Наука, 1990. – 293 с.
6. Лотман Ю. М. Беседы о русской культуре. Быт и традиции русского дворянства. / Ю. М. Лотман. - СПб. : Искусство-СПБ, 1994. — 398с.
7. Монархия и народовластие в культуре Просвещения. Сб. ст. – М.: Наука, 1995. – 239 с.

Рекомендованная литература (дополнительная):

1. Алексеева Е. В. Государственная регламентация взаимоотношений России и Европы во второй половине XVII - первой половине XVIII вв. / Е. В. Алексеева // Вестник Уральского института экономики, управления и права. - 2010. - № 2. - С. 83-92.

2. Андреев А. Ю. «Гумбольд в России»: министерство народного просвещения и немецкие университеты в первой половине XIX века / А. Ю. Андреев // Отечественная история. - 2004. - № 2. - С. 37-55.
3. Анисимов Е. В. Время петровских реформ / Е. В. Анисимов. - Л.: Лениздат, 1989. - 496 с.
4. Арсеньев А.В. Первые русские студенты за границей // Исторический вестник. - 1881. - № 7. - С. 544-555.
5. Артемьева Т.В. Идея истории в России XVIII века / Т.В. Артемьева // Философский век. Альманах. - СПб., 1998. - Вып. 4. - 267 с.
6. Бусева-Давыдова И. "Свое" и "чужое" в русской культуре XVII века / И. Бусева-Давыдова // Вопросы искусствознания. - 1998. - № 2. - С. 271-302.
7. Взаимодействие культур России и США XVIII-XX вв. / Отв. ред. д.и.н. О.Э. Туганова. - М.: Наука, 1987. - 229 с.
8. Во главе первенствующего ученого сословия России: Очерки жизни и деятельности президентов Императ. С.-Петербур. Акад. наук, 1725-1917 гг. / РАН. Архив. С.-Петербург. фил., Ин-т истории естествознания и техники. С.-Петербург. фил.; Науч. ред. и сост. В. С. Соболев; Отв. ред. Э. И. Колчинский. - СПб.: Наука, 2000. - 206 с.
9. Грот Я. К. Воспитание Екатерины II / Я. К. Грот // Древняя и новая Россия. - 1875. - Т. 1. - № 2. - С. 110-125.
10. Гуськов А. Г. Влияние на реформаторскую деятельность Петра I впечатлений от его поездки в Англию в 1698 г. / А. Г. Гуськов // Петр Великий реформатор России: материалы и исслед. / Гос. ист. - культур, музей-заповедник «Московский Кремль». Вып. XIII. - Москва, 2001.
11. Дельви́г Владимир Сергеевич Влияние иноземцев из стран Западной Европы на развитие российского общества в 1652—1740 гг. : (на примере Новой немецкой слободы и Лефортова в Москве) : автореферат дис.... канд. ист.наук: 07.00.02 / В. С. Дельви́г. — Иваново, 2011. — 24 с.
12. Заборов П. Р. "Литература-посредник" в истории русско-западных литературных связей XVIII - XIX вв. / П. Р. Заборов // Международные связи русской литературы. Сб. ст. / Под ред. М. П. Алексеева. - М.;Л.: Изд-во АН СССР, 1963. - С. 64- 85.
13. Иноземцы в России в XV-XVII веках. Сборник материалов конференций 2002-2004 гг. - М.: Древлехранилище, 2006.
14. Карп С. Я. Вопросы Дидро Екатерине II о состоянии России: некоторые уточнения / С. Я. Карп // Европейское просвещение и цивилизация России. - М.: Наука, 2004. - С. 178-185.
15. Катин-Ярцев М. Ю. Балтийско-немецкое дворянство на российской службе. XVII - конец XVIII в. / М. Ю. Катин-Ярцев // Вестник Московского университета. Сер. 8 «История». - 2000. - № 2. - С. 25-49.
16. Клейн Й. «Немедленное искоренение всех пороков»: о моралистических журналах Екатерины II и Н.И. Новикова / Й. Клейн // XVIII век. Сборник 24.- СПб.: «Наука», 2006. - 411 с. - С. 153 - 165.
17. Коган-Бернштейн Ф. А. Влияние идей Монтескье в России в XVIII веке / Ф. А. Коган-Бернштейн // Вопросы истории. - 1955. - № 5. - С. 99-106.
18. Кутищев А. В. Армия Петра Великого: европейский аналог или отечественная самобытность / А.В. Кутищев - М.: Компания Спутник, 2006. - 407 с.
19. Кучеренко Г. С. Д. Дидро и Д. А. Голицын / Г. С. Кучеренко // Французский ежегодник 1984. - М.: Наука, 1986. - С. 203-218.
20. Лабутина Т. Л. Восприятие английской культуры в России в эпоху Петра I / Т. Л. Лабутина // Вопросы истории. - 2002. - №9. - С. 17-36.

21. Лаппо-Данилевский А. С. История русской общественной мысли и культуры XVII – XVIII вв. / А. С. Лаппо-Данилевский. – М.: Наука, 1990. – 293 с.
22. Леннрут Э. Густав III и Екатерина II / Э. Леннрут // Шведы на берегах Невы: сб. ст. - Стокгольм : Шведский институт, 1998. - С. 55-60.
23. Литвинов С. В. Взаимодействие русской культуры с культурами западноевропейских стран в царствование Алексея Михайловича / С. В. Литвинов // Исторические науки. - 2007. - № 3. - С. 54-58.
24. Мавродин В.В. Классовая борьба и общественно-политическая мысль в России в XVIII веке (1725-1773) / В.В. Мавродин. – Л.: Изд-во Ленинградского университета, 1964. – 192 с.
25. Минаев А. И. Восприятие британского парламентаризма в России. Конец XVIII—середина XIX в. / А.И. Минаева // Вопросы истории. - 2008. - №12. - С. 99-108.
26. Пештич С.Л. Русская историография XVIII века / С.Л. Пештич. - Л.: Наука, 1961–1971. Т. I–III.
27. Россия - Голландия: книжные связи XV-XX вв. – СПб.: Европейский дом, 2000.
28. Старцев-Кунин А. И. Американская революция, Радищев и русское общество XVIII века : дис... док. филолог. наук / А. И. Старцев-Кунин. - М., 1946.
29. Соловьев С.М. Писатели русской истории XVIII в. / С.М. Соловьев // Архив историко-юридических сведений относящихся до России. – М., 1855. – Кн.2. – 1-я половина. – Отд. III. – С. 3–82.
30. Тарасов Б. Н. " Мыслящий тростник": Жизнь и творчество Паскаля в восприятии русских философов и писателей. Изд. 2. / Б. Н. Тарасов. - М.: Языки славянских культур, 2009. - 896 с.
31. Тимофеев Д.В. Европейские идеи в социально- политическом лексиконе образованного российского поданного первой четверти XIX века / Д. В. Тимофеев. – Челябинск: Энциклопедия, 2011. – 456 с.
32. Турнаев В.И. О национальной тенденции в развитии Петербургской Академии наук (20 – 40-е гг. XVIII века): Очерки истории русско-немецких научных связей [Текст] / В.И. Турнаев. – М.: Водолей Publishers, 2007. – 208 с.
33. Хархордин О. Что такое «государство»? Русский термин в европейском контексте / О. Хархордин. – Понятие государства в четырех языках. – СПб.: Изд-во Европейского ун-та в Санкт-Петербурге, 2002. – С. 152 – 217.
34. Шамин С. М. Куранты XVII столетия: Европейская пресса в России и возникновение русской периодической печати / С. М. Шамин. – М.; СПб.: Альянс-Архео, 2011. - 348 с.
35. Штранге М. М. "Энциклопедия" Дидро и её русские переводчики / М. М. Штранге // Французский ежегодник 1959. – М.: Изд-во АН СССР, 1960. - С. 76-88.